



**Propuesta de mejora al contenido del Programa de la Experiencia
Educativa Geografía de la Atmósfera y del Clima, que se imparte en la
Licenciatura de Geografía de la Universidad Veracruzana.**

Dr. Mario Gómez Ramírez

Licenciatura de Geografía, Universidad Veracruzana, Veracruz, México, Email:
mariogomez@uv.mx

Resumen

La licenciatura de Geografía en la ciudad de Xalapa campus de la Universidad Veracruzana, abrió en agosto de 2004 y en febrero de 2005, se impartió por primera vez la experiencia educativa (EE) de Meteorología y Climatología que formó parte del mapa curricular de la licenciatura incipiente en el Estado de Veracruz. El programa ofertó 8 créditos, es importante destacar que se incluyeron dos ciencias en una, debido a que el plan de modelo educativo flexible no debía de exceder de créditos. La Climatología como una rama de la Geografía Física en el contexto de las dos grandes divisiones de la geografía, en este caso de la Geografía General o Sistemática y por otra parte, la Meteorología como una ciencia auxiliar. La primera con un campo de estudio de los climas sobre el espacio geográfico y la segunda se enfoca al estudio del estado del tiempo en un momento dado, también nombrado estado atmosférico o meteorológico, entre otros. Este programa se presentó en el VII Congreso Nacional de Meteorología 2006, que se llevó a cabo en la ciudad de Puerto Vallarta, Jal.

En el año 2017 por una sugerencia de mejora durante la evaluación del Programa de Geografía por parte del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), se reestructuró la EE y cambió de nombre a Geografía de la Atmósfera y del Clima. Al “hablar de Geografía de la Atmósfera se habla de Climatología, la cual a su vez resulta del análisis del tiempo en sus aspectos estadístico y causal, es decir no solamente se ocupa de la determinación y descripción del clima, sino también de entender los distintos tipos de tiempo que lo originan.” (Maderrey, 4 y 5 pp).

El diseño del programa que se propone consta de tres apartados en cuanto a sus contenidos, los cuales de forma concreta constan básicamente de: el primero consiste en clases teóricas, el segundo en trabajo de laboratorio donde se interpreta situaciones meteorológicas en tiempo real y pronóstico a corto plazo vía internet mediante imágenes meteorológicas satelitales, mapas sinópticos de diferentes temáticas y de servicios, entre ellos de la NOAA y de México y el tercero, contempla un día práctico en el observatorio meteorológico de la ciudad de Xalapa (clave76687) a cargo de la CONAGUA, en este recinto se instruye al alumno sobre los aparatos y manejo de la obtención de la información meteorológica en un recinto de primer orden. Así como destacar y concientizar al alumno de la importancia de la observación meteorológica y la relevancia que tiene la función del trabajo como observador al obtener la información obtenida



en forma analógica y con los avances tecnológicos en las estaciones automáticas. Finalmente el valor de contar con información confiable y fidedigna para cualquier usuario, así como la fuente primordial en las aplicaciones de la climatología.

Para impartir dicha EE, se requiere de un profesional con el perfil de Licenciado en Geografía, con maestría o doctorado en Geografía; con dos años de experiencia profesional en el área de la Geografía Física; con formación pedagógica y con dos años de experiencia docente a nivel superior.

Objetivo

Presentar una propuesta de mejora al contenido del programa de la EE Geografía de la Atmósfera y del Clima, que se imparte en la Licenciatura de Geografía de la Universidad Veracruzana.

Metodología

En el desarrollo de este trabajo, se analizaron los contenidos de las EE en cuestión, se retomó la experiencia personal de haber elaborado dicho Programa de la EE Meteorología y Climatología y haberla impartido como titular, desde el inicio del Programa de la Licenciatura de Geografía de la Universidad Veracruzana, así como formar parte de la academia de Geografía Física y también brindar la cátedra de Geografía de la Atmósfera en la Licenciatura de Geografía del Colegio de Geografía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Se consultaron fuentes bibliográficas y retomaron comentarios de algunos ex-alumnos que cursaron dicha EE.

Resultados

Considerar las observaciones que realizan las personas evaluadoras de un Programa Educativo es favorable, porque identifican e indican las deficiencias, pero sobre todo, es constantemente tratar de mejorarlo y atender a las sugerencias.

Resulta académicamente favorable, el ajuste hecho al nombre de la EE y denominarla como Geografía de la Atmósfera y del Clima, así como a los contenidos.

Para contribuir a una mayor eficacia en el conocimiento y aprendizaje del alumno de Geografía, es muy importante, necesario y riguroso, considerar y respetar el perfil del académico que pretenda impartirla, así como evitar en lo posible improvisaciones.



Conclusiones

Los contenidos de la EE Geografía de la Atmósfera y del Clima ahora planteados, tendrán que trabajarse y pulirse en la academia, ya que realmente existen ciertos planteamientos que aún no favorecen en una mejora y que a final de cuentas, es el propósito planteado por los evaluadores en beneficio de los estudiantes.

Habrá que realizar algunos ajustes de reingeniería al programa y retomar lo positivo que se impartió, durante trece años.

No debe perderse de vista, que los geógrafos se preparan, para trabajar en el campo de la Climatología que es una rama de la Geografía Física, a través de la aplicación del método geográfico y no como meteorólogos.

La Meteorología es una ciencia relevante y que para el quehacer del geógrafo, solamente funge como auxiliar, lo que caracteriza a la Geografía como ciencia holística e integradora.

Bibliografía

Ayllon, T. (1996). Elementos de meteorología y climatología, Ed. Trillas, México.

Barry, G. y Chorley, J. (1998). Atmósfera, tiempo y clima, Ed. Omega, Barcelona.

Fernández, F. (1995). Manual de climatología aplicada, Madrid, Ed. Síntesis.

García, E. (1981). Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen para adaptarlo a las condiciones de la República Mexicana, 3ª. Edición, México.

Gil, A. y Olcina, J. (1999). Climatología básica. 1ª. ed., España.

Gómez, M. El quehacer geográfico en la enseñanza del posgrado de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Veracruzana, *AcademiaJournals*, (en línea), Vol. 4, No. 1, pp. 392-397. 2012, consultada el 14 de septiembre del 2018.

Dirección de internet:
<https://drive.google.com/drive/folders/0B4GS5FQQLif9fm92NE5rQU5TcTlxNzRaMXJud0c5MVRIURTYTNrVkJUWjA1dkViMmtYRkk>

Maderey, L. (1979). Geografía de la Atmósfera. Colegio de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

Mapa curricular de la Licenciatura de Geografía de la Universidad Veracruzana. Consultada el 18 de septiembre del 2018. Dirección de internet:

<https://www.uv.mx/docencia/programa/Creditos.aspx?Programa=GEOG-04-E-CR>

Strahler, A. y Strahler, A. (1989). Geografía Física. 3ª. ed. España.